

EVALUACIÓN PUESTA EN MARCHA PORTAFOLIO DOCENTE EN LA U.D. COMUNIDAD DE MADRID

*M^a Isabel Sánchez Perruca
Matilde Fernández y
Fernández Arroyo*

INTRODUCCIÓN

- ◆ La elaboración del portafolio docente implica un rol activo del residente que conlleva estrategias de mejora y detección de nuevas necesidades de aprendizaje, fomentando la formación orientada a la competencia profesional.

OBJETIVOS

- ◆ Conocer el grado de cumplimentación y satisfacción de las/os residentes de matrona en la puesta en marcha del portafolio docente.
 - Analizar el contenido del portafolio (Registro de incidentes críticos y casos.
 - Conocer la opinión de las/os residentes de matrona sobre la puesta en marcha del portafolio docente (aspectos positivos y aspectos negativos)

MATERIAL Y MÉTODO

- ◆ Estudio descriptivo.
- ◆ Realizado en la U.D. Matronas de la Comunidad de Madrid desde mayo de 2008 a mayo de 2009 con la residentes de 1º y 2º año.
- ◆ Se evalúa la cumplimentación y satisfacción a través de un cuestionario al año de la puesta en marcha del portafolio.

PUESTA EN MARCHA PORTAFOLIO DOCENTE

- ◆ Primera etapa. Registro de 3 casos clínicos y 3 incidentes clínicos anuales.
- ◆ Se definió qué es un caso y qué es un incidente crítico. Se elaboró un ejemplo.
- ◆ Se elaboró una guía de cumplimentación para ambos registros.
- ◆ Se elaboró un instrumento de evaluación para las tutoras.

DEFINICIÓN DE CASO

- ◆ Es la selección de un proceso completo de salud/enfermedad relacionado con la especialidad.
- ◆ La actuación profesional llevada a cabo es digna de estudio y análisis por las diferentes alternativas de resolución que presenta.
- ◆ Lo que permite discutir distintos puntos de vista y comprobar el amplio abanico de soluciones posibles.

DEFINICIÓN DE INCIDENTE CRÍTICO

- ◆ Una situación que crea una duda, causa sorpresa o ha trastornado en la práctica clínica.
- ◆ Pueden tener sentido positivo o negativo.
- ◆ Proporciona la oportunidad de reflexionar sobre la práctica y mejorarla.
- ◆ Pueden estar relacionados con diferentes aspectos del trabajo de la matrona.

GUIÓN PARA LA ELABORACIÓN

- ◆ Dónde y cuándo se produjo.
- ◆ Descripción del caso o incidente.
- ◆ Describir por qué se ha elegido el caso o incidente.
- ◆ Aspectos satisfactorios del caso o incidente.
- ◆ Aspectos más difíciles del caso o incidente.
- ◆ ¿Habría hecho algo diferente?.
- ◆ ¿Qué ha aprendido y que te falta por aprender?. Resumen búsqueda bibliográfica.
- ◆ ¿Qué hará ahora debido a esta experiencia?.
- ◆ Bibliografía.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

COMPETENCIAS

- ◆ **Autogestión del aprendizaje.**
- ◆ **Pensamiento crítico.**
- ◆ **Análisis y síntesis.**
- ◆ **Resolución de problemas.**
- ◆ **Aplicación de los conocimientos a la práctica.**
- ◆ **Gestión de la información.**
- ◆ **Comunicación oral y escrita en lengua materna.**

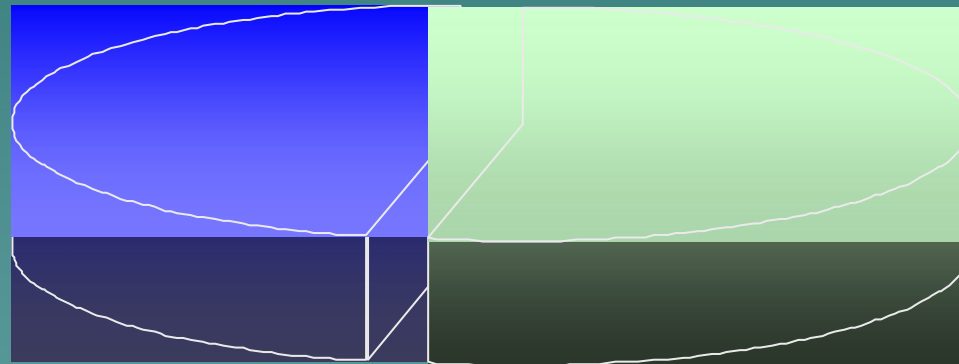
RESULTADOS

The image features a solid teal background. In the lower right corner, there is a stylized silhouette of a mountain range in a slightly darker shade of teal. The word "RESULTADOS" is centered in the upper half of the image in a light yellow, sans-serif font.

GRADO DE PARTICIPACIÓN EN EL ESTUDIO

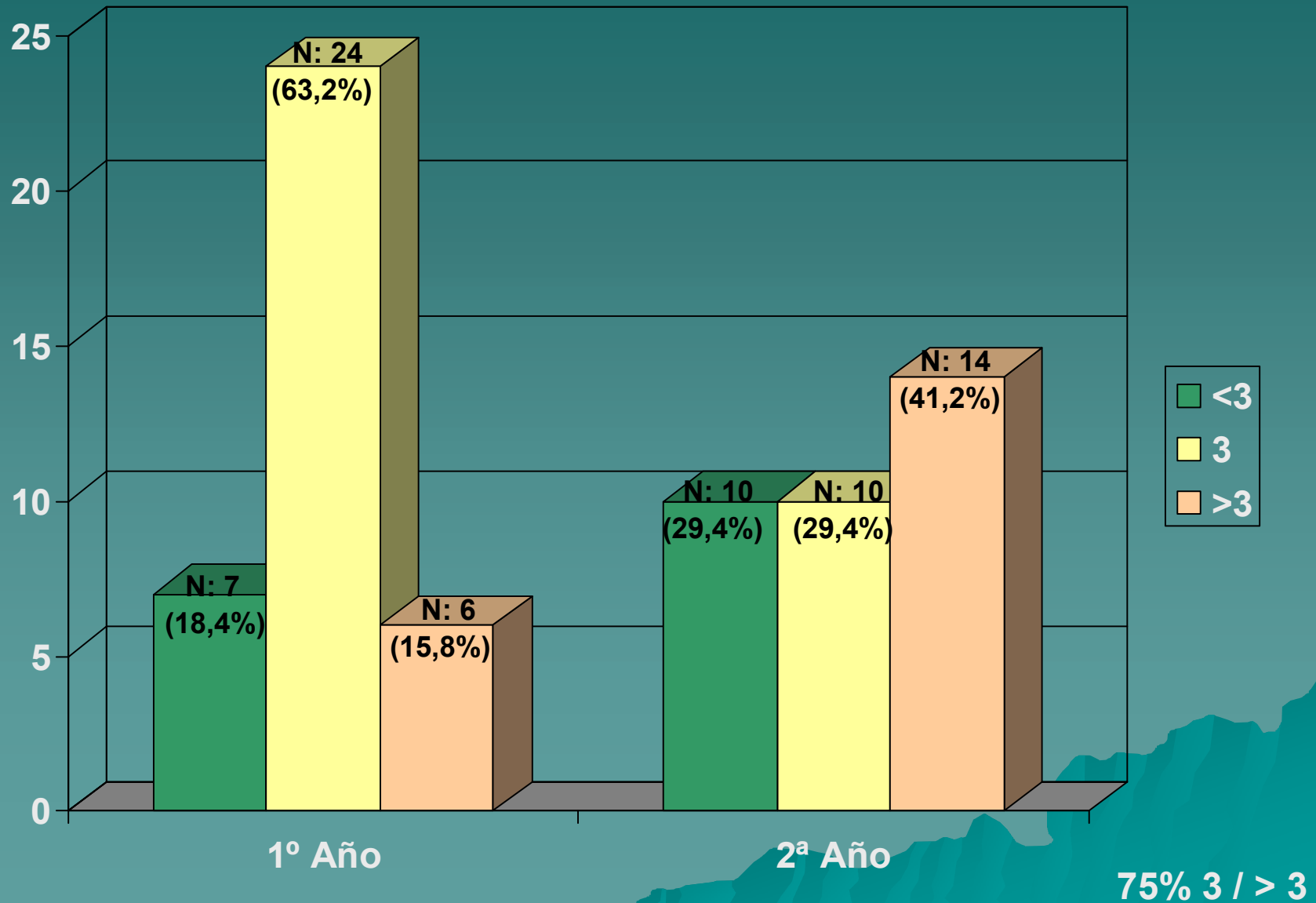
Total residentes: 81
Participaron: 73 (90%)

Segundo; 34

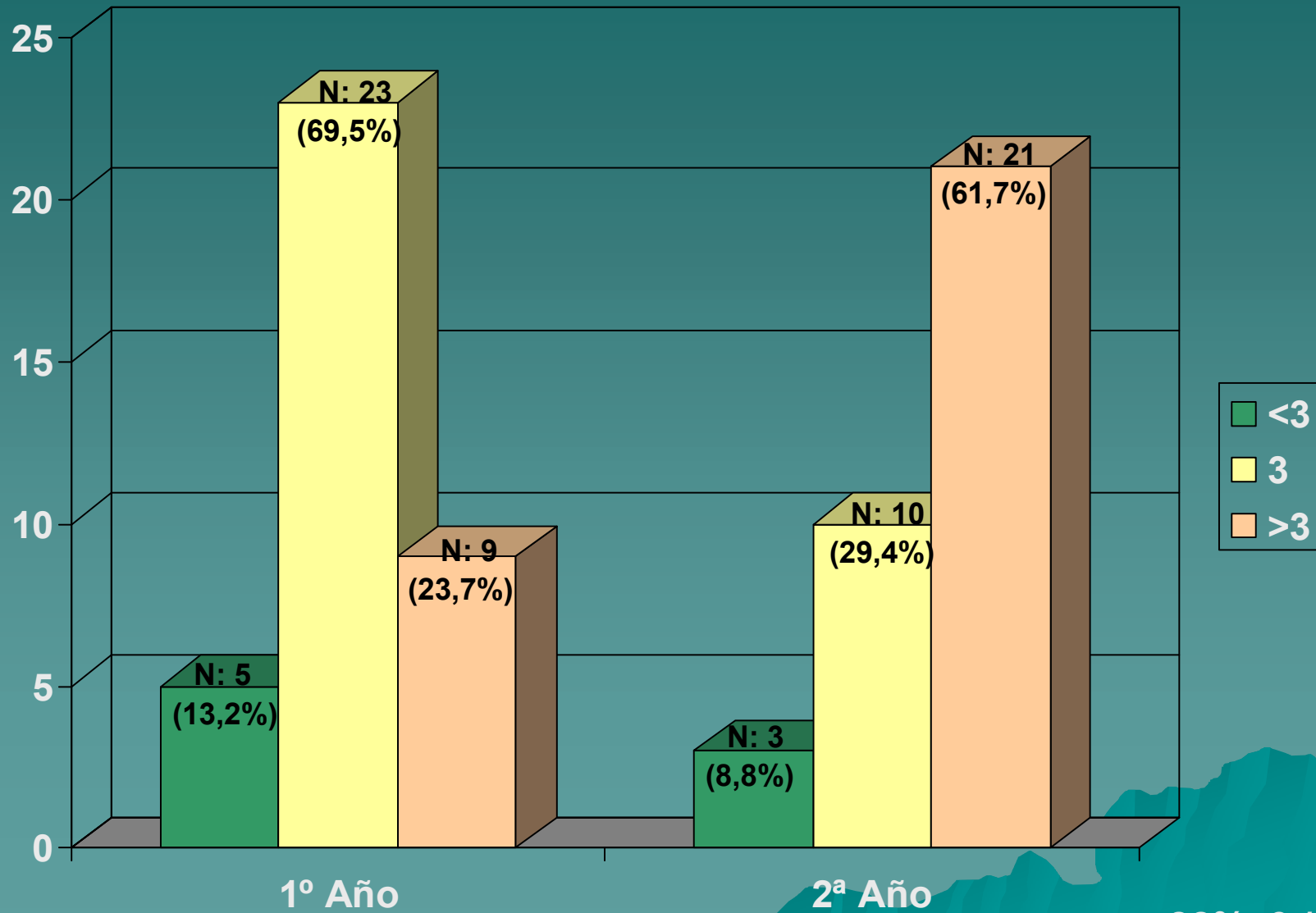


Primero; 39

REGISTRO DE INCIDETES CRÍTICOS



REGISTRO DE CASOS CLÍNICOS



88%. 3 / > 3

OPINIÓN PORTAFOLIO

ASPECTOS POSITIVOS (1)	1º Año		2º Año	
	Nada Poco Insuficiente	Suficiente Bastante Mucho	Nada Poco Insuficiente	Suficiente Bastante Mucho
Favorece el aprendizaje a partir de la experiencia	N: 5 13,2 %	N: 29 78,9%	N: 3 8,8%	N: 30 88,2%
Favorece el aprendizaje autónomo	N: 6 15,8%	N: 30 76,3%	N: 2 5,9%	N: 31 91,2%
Integra conocimientos, habilidades y actitudes	N: 3 7,9%	N: 33 86,9%	N: 2 5,9%	N: 31 91,2%
Favorece la reflexión práctica	N: 4 10,5%	N: 31 81,6%	N: 4 11,7%	N: 29 81,3%

OPINIÓN PORTAFOLIO

ASPECTOS POSITIVOS (2)	1º Año		2º Año	
	Nada Poco Insuficiente	Suficiente Bastante Mucho	Nada Poco Insuficiente	Suficiente Bastante Mucho
Ayuda a mejorar las áreas de dificultad.	N: 7 18,5 %	N: 28 74,6%	N: 6 17,6%	N: 27 79,4%
Aporta evidencias del proceso y producto de aprendizaje	N: 5 13,2%	N: 30 79%	N: 5 14,7%	N: 28 82,3%
Favorece la evaluación del aprendizaje	N: 7 18,4%	N: 27 74,1%	N: 7 20,6%	N: 26 76,4%
Facilita la interacción tutor-residente	N: 8 21,1%	N: 26 68,3%	N: 5 14,7%	N: 27 79,3 %

OPINIÓN PORTAFOLIO

ASPECTOS POSITIVOS (1)	1º Año			2º Año		
	Nada Poco Insufic	Suficien	Bastant Mucho	Nada Poco Insufic	Suficient	Bastant Mucho
Favorece el aprendizaje a partir de la experiencia	N: 5 13,2 %	N: 9 23,7%	N: 21 55,2%	N: 3 8,8%	N: 14 41,2%	N: 16 47%
Favorece el aprendizaje autónomo	N: 6 15,8%	N: 7 18,4%	N: 22 57,9%	N: 2 5,9%	N: 9 26,5%	N: 22 64,7%
Integra conocimientos, habilidades y actitudes	N: 3 7,9%	N: 17 44,7%	N: 16 42,2%	N: 2 5,9%	N: 17 50%	N: 14 41,2%
Favorece la reflexión práctica	N: 4 10,5%	N: 8 21,1%	N: 23 60,5%	N: 4 11,7%	N: 6 17,6	N: 23 68,7%

OPINIÓN PORTAFOLIO

ASPECTOS POSITIVOS (2)	1º Año			2º Año		
	Nada Poco Insufic	Sufici.	Bastant Mucho	Nada Poco Insufic	Suficien	Bastant Mucho
Ayuda a mejorar las áreas de dificultad.	N: 7 18,5 %	N: 8 21,1%	N: 20 52,5%	N: 6 17,6%	N: 14 41,2%	N: 13 38,2%
Aporta evidencias del proceso y producto de aprendizaje	N: 5 13,2%	N: 7 18,4%	N: 23 60,6%	N: 5 14,7%	N: 9 26,5%	N: 19 55,8%
Favorece la evaluación del aprendizaje	N: 7 18,4%	N: 7 18,4%	N: 20 52,7%	N: 7 20,6%	N: 10 29,4%	N: 16 47%
Facilita la interacción tutor-residente	N: 8 21,1%	N: 5 13,2%	N: 21 55,1%	N: 5 14,7%	N: 6 17,6	N: 21 61,7%

OPINIÓN PORTAFOLIO

ASPECTOS NEGATIVOS	Primer Año	Segundo Año
Carga de trabajo	N: 12 35,2%	N: 12 31%
Falta orientación del tutor	N: 0	N: 3 8,8 %

Discusión/Conclusiones

- ◆ La mayoría de las residentes han cumplido el objetivo de registrar 3 incidentes y 3 casos.
- ◆ El portafolio favorece la reflexión y el aprendizaje autónomo.
- ◆ Satisfacción por parte de las residentes con las ventajas que conlleva.
- ◆ Tiempo de dedicación del residente.



MUCHAS GRACIAS